

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района Санкт-Петербурга

Д.А.Петрук

Приказ от 30.08.2019 г. № 207

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Умники и умницы»  
*предмет (курс)*

для: 5-х классов  
*уровень образования*

общеинтеллектуальное направление  
*направление*

Срок освоения: 1 год

Составители: Грекова А.В.  
*ФИО автора программы*

Рассмотрено  
на МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол от 30.08.2018 г. № 1  
Председатель МО

 Н.И.Ревякина

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 классов является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает процесс их осуществления ученикам. Он сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность здесь в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются, не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний.

Перегрузка учащихся домашними заданиями вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной. Еще одна негативная сторона перегрузок - разочарование в учении, снижение мотивации учения, потеря уверенности в своих силах и способностях, и как следствие - снижение успеваемости.

Подготовить обучающихся к жизни в динамичном мире - значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Однако умение учиться не возникает само собой, как следствие дополнительных педагогических требований; оно должно стать результатом серьезной работы не только педагогов, но и самих учащихся.

## **1.2. Цели программы**

Цель проведения курса - сформировать у школьников компетентности в сфере познавательной деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки и таким образом сделать учащихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

## **1.3. Формы организации учебной деятельности**

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- беседы;
- конкурсы знатоков;
- игры-соревнования;
- блиц опросы,
- юмористические рассказы

## **1.4. Формы контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий – прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

## **2. Содержание программы**

### **Развитие интеллектуальных умений (34 ч)**

#### **1. Развиваем логическое мышление (17 ч)**

**1.1 Что такое интеллект.(2 ч.)** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

*Практические занятия:* «Диагностика интеллектуального развития»

**1.2 Понятие. Отношения между понятиями род-вид. (4 ч.)** Обобщение понятий. Более общее и более частое понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее - частое (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

*Практические занятия:* Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».

**1.3 Классификация понятий. (6 ч.)** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино».

**1.4 Закономерность. (5 ч.)** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.).

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

*Практические занятия:* Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикон», «Завершение схем», «Восстанови последовательность».

## **2. Развиваем творческое мышление (17 ч)**

**2.1 .Творчество. (4 ч.)** Методы решения творческих задач. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

*Практические занятия:* «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка», «Диагностика творческих способностей»

**2.2 Воображение.(13 ч.)** Способы развития воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, и т.д.

*Практические занятия:* «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины», «Воссоздание образа»

*Практические занятия:* «Описание пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...»

## **3. Планируемые результаты обучения**

Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности- качества весьма важные в практической деятельности любого человека.
- воспитывать чувство справедливости, ответственности
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.

Моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбирать наиболее эффективный способ решения.

Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.

Перерабатывать полученную информацию: моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.

Слушать и понимать речь других.

Включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

#### 4. Характеристика структурных компонентов содержания образования

Компоненты содержания образования	Общеучебные умения и навыки
Опыт познавательной деятельности	<i>Учебно-интеллектуальные:</i> сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, выявлять закономерности, строить умозаключения. <i>Учебно-информационные:</i> слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания. <i>Учебно-исследовательские:</i> проводить наблюдения, измерения, анализировать и обобщать результаты наблюдения опыта. <i>Учебно-коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической речью, описывать рисунки, модели, схемы составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать и отвечать на прямые вопросы.
Опыт осуществления способов деятельности.	<i>Учебно-организационные:</i> осознание учебной задачи, постановка целей, построение алгоритма деятельности, планирование деятельности на уроке и дома, организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств, рациональное использование учебного времени.
Опыт творческой деятельности	<i>Учебно-интеллектуальные:</i> устанавливать связи и отношения, логически обосновывать суждения, оценивать событие, явление с различных точек зрения. <i>Учебно-организационные:</i> находить закономерности.
Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	<i>Учебно-организационные:</i> владение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки, соотнесение результатов своей деятельности с правилом, образцом, определение причин затруднений, преодоление затруднений.

#### 5. Линия развития интеллектуальных способностей учащихся

Интеллектуальные умения	Система упражнений
Развитие устной речи – умение	Вербальное описание наблюдаемых явлений,

описывать то, что обнаружено с помощью органов чувств	рисунков, чтение отрывков из художественных произведений, энциклопедий, справочника
Формирование умений – проводить сравнение и противопоставление (умение находить сходство и различие)	Дидактическая игра: «Завершение схем», нахождение сходства и различия в словах, понятиях (синонимы, антонимы, омонимы), явлениях, событиях
Формирование умений анализировать, расчленять целое на составные части	Выделение ключевых слов в предложении, описание свойств, анализ определений. Отделение вымысла от факта. Дидактическая игра «Путаница»
Формирование умений проводить синтез, то есть составлять целое, отличающееся определенной новизной	Дидактические игры: «Рассыпанное предложение», «Белоснежка и семь гномов». При создании модели четко называть факты, которые должны быть в ней отражены
Формирование умений проводить обобщение и ограничение понятий (расположение понятий от общего к частному, от частного к общему, обобщение группы понятий)	Дидактические игры: «Исключи лишнее», «Логическая цепочка», «Лото», «Еж», «Дерево понятий», «Развивающий логикон» и др.
Формирование умений выделять главное, то есть отделять существенное от несущественного	Дидактические игры: «Загадки», «Рассыпанное предложение», «Черный ящик», «Определение»
Формирование умений конструировать определение и анализировать известные определения	Дидактические игры: «Загадки», «Рассыпанное предложение», «Определение». Конструирование определений по тексту. Нахождение ошибок в данных определениях
Формирование умений проводить рассуждение от частного к общему (индукция)	Дидактические игры: «Черный ящик», «Логическая цепочка»
Формирование умений проводить рассуждения от общего к частному (дедукция)	Дидактическая игра: «Логическая цепочка»
Формирование умений проводить классификацию	Правила проведения классификации. Дидактические игры: «Дерево понятий», «Исключи лишнее»
Формирование умений проводить абстрагирование – создание моделей, образов	Моделирование процессов, замена реальных объектов образами, представлениями, чтение схем. Развитие опосредованного восприятия
Формирование умений проводить конкретизацию	Переход от образного представления к реальным процессам, от определения к понятиям, от определения понятия, явления к примерам его применения или проявления
Формирование умений проводить систематизацию	Анализ схем таблиц, предложения по их возможному изменению. Составление плана, таблицы, опорных схем, алгоритмов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160с.
- Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. 416с.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.