

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 324

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Заместитель	Директор
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	директора по УВР	_____
_____	_____	Петрук Д.А.
—	Бокий Т.А.	Приказ №201 от 31.08.2026г.
Протокол №1 от 31.08.2026г.	Протокол №1 от 28.08.2026г.	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB738F161DD9A46C48F1066B8CFB6AAE
Владелец: Петрук Дина Антоновна
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

для обучающихся 1- 4 классов

Санкт- Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я – Петербуржец» является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- авторская программа «История и культура Санкт-Петербурга» Ермолаева Л.К., СПб СММО Пресс, 2012 г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга на 2025 – 2026 учебный год.

Программа дает возможность приобрести новый опыт: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Я - петербуржец» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города, учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли.

1.2. Цели и задачи курса

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова,

парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с историей создания "Санкт-Петербурга и его художественного наследия,
- Обозначение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные воспитателем.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своему городу.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- формировать потребности в саморазвитии и самореализации.

1.3. Структура программы.

Курс «Я - петербуржец» предназначен для учащихся 7-11 лет. Он рассчитан на 4 года: 1 класс – 33 часа, 2, 3, 4 классы - 34 часа. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятиях.

1.4. Методы обучения.

Реализации задач курса ««Я - петербуржец»» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская, коллективные рассказы по определенной теме, составление и разгадывание кроссвордов, составление вопросов и ответов, работы с картой и фотоматериалами, выполнения творческих заданий..

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-

Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. Цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. Съёмно-разъёмные аппликации.
3. Карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. Предметы, вещи.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Содержание программы:

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга; о географическом положении и климатических условиях города; о символах и их значении г. Санкт – Петербурга; наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве, о «детских» музеях, о веселых развлечениях в городе.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Я - Петербуржец» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- Лекция
- проблемно-поисковые технологии;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- компьютерные технологии
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, круглые столы, мозговой штурм, анализ конкретной ситуации, практикумы, экскурсии);
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- презентации, конкурсы

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- игровая;
- практическая.

Технические и другие средства обучения

- печатные (учебные пособия, рабочие листы, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Я - Петербуржец» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Календарно –Тематическое планирование

	Тема занятия	К о л - в о часов
	Проект «Паспорт Петербурга». «Санкт –Петербург это твой город» (картограф, рассматривание фото иллюстраций, книг о городе, Санкт – Петербург – самый детский город, названия города, день рождения, основатель.)	1 час
	«Город в котором я живу» (мой адрес, транспорт, схема метро, символы Петербурга).	1 час
	Наши любимые места в городе. (фото экскурсии из семейного альбома). Игра –считалка «Люблю по городу гулять». Составление «паспорта» Петербурга. (Бумажная книжка с основными данными города).	1 час
	Проект «Вокруг станции метро Горьковская». (Рассказ о станции метро, памятник миноносцу «Стережущему», мечеть, музей политической истории России, Ленинградский зоопарк, Планетарий, Первая площадь Петербурга, Мини Петербург, Музей Артиллерии).	1 час
	Петропавловская крепость.	1 час
	Петропавловская крепость. (Викторина «Прогулка по Петропавловке», рисунок «Что объединяет Петропавловскую крепость и Музей Артиллерии?»).	1 час
	Проект «Вокруг станции метро «Адмиралтейская». (Рассказ о станции метро, Адмиралтейство, Исаакиевский собор).	1 час

	Дворцовая площадь, Эрмитаж.	1 час
	Стрелка Василевского острова.	1 час
0	Музейный остров. (Кунсткамера, Зоологический музей).	1 час
1	Музейный квартал (Военно – морской музей, Центральный музей связи им. Попова, Музей истории религии). (Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Адмиралтейская»»).	1 час
2	Проект «Вокруг станции метро «Невский проспект». (Казанский собор, Храм «Спас – на Крови»).	1 час
3	Музеи на площади искусств. (Русский музей, Этнографический музей). Составление карты – схемы расположения собора и храма и карты – схемы площади Искусств).	1 час
4	Проект «Вокруг станции метро «Гостиный двор». (Рассказ о станции метро, Детские дворцы (Аничков дворец, Шереметевский дворец, Музей театрального и музыкального искусства), Елисеевский магазин, Дом книги, Александринский театр).	1 час
5	Михайловский (инженерный) замок.	1 час
6	Марсово поле. Летний сад. (Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Гостиный двор»»).	1 час
7	Проект «Музеи – корабли» (Крейсер «Аврора» , Ледокол «Красин», подводная лодка «Народоволец»).	1 час
8	Поделка из пластилина «Музей - корабль».	1 час
9	Проект «Музеи – поезда» (Центр. Музей железнодорожного транспорта, музей железной техники, Детская железная дорога).	1 час
0	Поделка из картонных бытовых упаковок «Наш поезд».	1 час
1	Проект «Музеи мультиков и игрушек (Музей – театр анимации «Тарабум», Музей – театр «Сказкин дом», Музей кукол). Студия «Петербург» - Смешарики, Студия «Мельница». Рисунок «Мой любимый герой».	1 час
2	Проект «Музеи занимательной истории (Детский музейный центр на Болотной), музей «Вселенная воды», Музей ретро автомобилей).	1 час
3	Эксперимент с водой, Рисунок «Вещь из прошлого».	
4	Проект «Все и сразу». (Грандмакет Россия, Кидбург, Океанариум).	1 час
5	Описание «Кем работают члены твоей семьи». «Нумизматическое» задание «Найди ценную монетку».	
6	Проект «Вокруг станции метро «Крестовский остров» Елагин остров, ЦПКиО,	1 час
7	Крестовский остров – самый детский остров в Петербурге. Поделка – оригами «Лодка».	1 час
8	Проект «Лето круглый год» Ботанический сад. Сады бабочек. Рисунок «Мое лето».	1 час
9	Проект «Пешком по Невскому». (Составление схемы достопримечательностей).	1 час
	Проект «Мосты Санкт – Петербурга». Задание «Придумай и нарисуй	1

0	условные обозначения для самых известных мостов города».	час
1	Проект «Пригороды Санкт – Петербурга» (Петергоф).	1 час
2	Царское село. Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»	1 час
3	Проект «Веселье круглый год». (Составление Петербургского праздничного календаря). Игра – «запоминалка по истории города». (Сочинение стихов).	1 час

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к своему городу, стране.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- интерес к новым объектам и достопримечательностям города, желание посетить и узнать больше. **(Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Адмиралтейская»).** **(Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Гостиный двор»).**
- Новые возможности для развития творческих способностей; **(«Придумай и нарисуй условные обозначения для самых известных мостов города»).**

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; **(Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»).**
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников; **(Поделка из картонных бытовых упаковок «Наш поезд»).**
- находить необходимую информацию из разных источников для составления задания или создания сообщения. **Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»).**
- работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать увиденное. **(Эксперимент с водой).**
- выделять основные события и делать краткую запись; **(«Паспорт Петербурга»).**

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, грамотно презентовать свою работу; **(Описание «Кем работают члены твоей семьи»).**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; **(Составление Петербургского праздничного календаря). Игра – «запоминалка по истории города». (Сочинение стихов).**

- задавать вопросы;

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании.
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях.
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга, составлять собственную карту – схему достопримечательностей. **(Проект «Пешком по Невскому». Составление схемы достопримечательностей).**
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.

2 класс

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая); В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа «Я- петербуржец» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;

- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Формы подведения итогов

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины, КВН.
4. Доклады, рефераты.

Формы учёта результатов внеурочной деятельности. Способы проверки результативности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик» (для 1 года обучения), «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины (для 2-3 года обучения). Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.
- задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадях «Чудесный город» Л.К.Ермолаевой, «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».
- творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
- диагностические тесты

3 класс

2. Содержание программы

Что значит город для меня. Любимые места в городе. Основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра Первого, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей). Стихи русских поэтов о городе. Знакомство с символами Санкт-Петербурга (герб, гимн), выставка рисунков. Петропавловская крепость – крепость музеев. Создатели крепости. Крепость на

острове. Петропавловская крепость. Архитектор Трезини. Адмиралтейство – владыка морей. Местонахождения Адмиралтейства. Происхождение названия. Шпиль Адмиралтейства – один из главных городских ориентиров. Внешний облик Адмиралтейства. Кораблик Адмиралтейства. Адмиралтейская набережная. Дворцовый причал. Сторожевые львы дворцового причала. Зимний дворец – дворец славы российской. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга. Местонахождение Дворцовой площади. Происхождение названия и ансамбль Дворцовой площади. Назначение Дворцовой площади. Александрийская колонна. Здание Главного штаба (скульптурная группа арки). Стрелка Васильевского острова. Местонахождение Васильевского острова. Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. Биржа – внешний облик здания. Причал и набережная Стрелки Васильевского острова.

Блокадного город «Цветок жизни», памятники «Зенитка» «Катюша», «Разорванное кольцо». Посещение музея «Дорога жизни». Героическая оборона Ленинграда (Пулково).

Знакомство с местами боев с захватчиками под Ленинградом в годы Великой Отечественной войны. Монумент героической обороне Ленинграда на площади Победы, Пулковского военного кладбища, памятника «Пулковский рубеж».

Площадь декабристов – «хоровод достопримечательностей». Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник — первый памятник в России. Создатели памятника — Э.-М. Фальконе, Е. Хайлов, землекопы, каменотесы, литейщики. Здания Сената и Синода Исаакиевский собор Название. Облик. Скульптурное убранство собора. Название площади.

Исаакиевский собор – собор соборов. Исаакиевский собор, знакомство с внешним видом. Архитектор Монферан.

История создания памятника «Медный всадник».

Музеи Санкт-Петербурга. Русский музей - создатели музея. Виртуальная экскурсия в Петергоф. Большой Императорский дворец. Фонтаны Нижнего парка: «Самсон», Римские фонтаны, Оранжерейный фонтан, «Ева», «Солнце», каскады: «Большой каскад», «Шахматная гора», «Львиный каскад». Пушкин. Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства». Павловск. Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства». Гатчина. Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства».

3. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- осознание себя жителем Великого города, история которого является частью истории России;
- попытка осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений и культивирование личной и общественной ответственности современников перед будущими поколениями;
- формирование гражданской позиции, базирующей на нравственно-гуманистических принципах.

Метапредметные:

- формирование способности у учащихся организовывать урочную и внеурочную деятельность по предмету, используя индивидуальные способности и возможности;
- решение учебных и дополнительных по предмету задач, готовность к сотрудничеству с одноклассниками, учителями, руководителями кружков и объединений;
- использование приобретённых знаний в практической деятельности: конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских работах, прогулках по городу.

Предметные:

- учащийся должен знать основные этапы и ключевые события истории Санкт-Петербурга, имена его выдающихся деятелей истории, науки, культуры; важнейшие достижения культуры; иметь навык работы с краеведческими источниками; классифицировать материальные и духовные памятники городского и музейного пространства;
- уметь ориентироваться в хронологии событий, определять их последовательность и значение;
- знать карту города и этапы освоения его территорий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о выдающихся памятниках и их создателях;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; аргументировать своё отношение к событиям, личностям.

4. Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2. Город живой	1
3. Город и горожане	1
4. Визитная карточка Петербурга.	1
5. Природные особенности Санкт- Петербурга.	1
6. Сказочный наряд Петербурга.	1
7. Сказочные существа в Петербурге.	1
8. Богатый и щедрый Санкт Петербург.	1
9. Крепость на Заячьем острове.	1
10. Основание Санкт- Петербурга.	1
11. Домик Петра- первый дом города	1

12. Троицкая площадь- первая площадь города	1
13. Адмиралтейство- владык морей	1
14. Петропавловский собор	1
15. Летний сад - наш первый сад	1
16. Летний дворец Петра 1.	1
17. Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая	1
18. Музеи на Стрелке Васильевского острова	1
19. Первый музей города- Кунсткамера	1
20. Сенатская площадь- хоровод	1
21. Санкт- Петербургские храмы	1
22. Исаакиевский собор	1
23. Казанский собор	1
24. Храм Воскресения Христова(Спас на крови	1
25. Дворцовая площадь- главная площадь Санкт- Петербурга.	1
26. Зимний дворец- дворец славы Российской.	1
27. Эрмитаж- музей в Зимне дворце	1
28. Александровская колонн	1
29. Район, в котором я живу	1
30. Памятные места моего района	1
31. Город и горожане. Кто такие «настоящие петербуржцы»	1
32. Мужество и героизм настоящих горожан в годы ВОВ и блокады.	1
33. Мужество и героизм настоящих горожан в годы ВОВ и блокады.	1
34. Итоговое занятие. Викторина	1

4 класс

Основное содержание программы

Тема № 1. Что значит город для меня. Любимые места в городе.

Основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей). Стихи русских поэтов о городе.

Тема № 2. День памяти и скорби.

"Трагедия Беслана" память о погибших в итоге террористического акта 1-3

сентября 2004 года.

Тема № 3. Символы города. Выставка рисунков.

Знакомство с символами Санкт-Петербурга (герб, гимн), выставка рисунков

Тема № 4. Петропавловская крепость – крепость музеев. Создатели крепости. Крепость на острове. Петропавловская крепость. Архитектор Трезини. Флюгер на шпигеле (ангел)

Тема № 5. Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость».

Посещение «Петропавловская крепость» Прогулка по Петропавловской крепости.

Тема № 6. Викторина «Петропавловская крепость».

Игры на запоминание, ребусы, загадки, скороговорки о Неве, стихи русских поэтов о городе

Тема № 7. Адмиралтейство – владыка морей.

Местонахождения Адмиралтейства. Происхождение названия. Шпиль Адмиралтейства – один из главных городских ориентиров. Внешний облик Адмиралтейства. Кораблик Адмиралтейства. Адмиралтейская набережная. Дворцовый причал. Сторожевые львы дворцового причала.

Тема № 8. Выставка рисунков «Адмиралтейство».

Конкурс рисунков. Поэтические произведения, посвященные Адмиралтейству. Игры на запоминание. Игры на узнавание образов.

Тема № 9. Зимний дворец – дворец славы российской.

Здание Зимнего дворца, внешний облик. . Архитектор Растрелли Б. Ф

Тема № 10. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга.

Местонахождение Дворцовой площади. Происхождение названия и ансамбль Дворцовой площади. Назначение Дворцовой площади.. Александрийская колонна. Здание Главного штаба (скульптурная группа арки).

Тема № 11. Викторина «Зимний дворец».

Викторина. Прослушивание музыкальных и поэтических произведений посвященных ансамблю Дворцовой площади

Тема № 12. Стрелка Васильевского острова.

Местонахождение Васильевского острова. Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. Биржа – внешний облик здания. Причал и набережная Стрелки Васильевского острова.

Тема № 13. Жизнь и служба ансамбля Стрелки.

Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки — «созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни;

Тема № 14. Посещение театра

«Я иду в театр». Правила поведения в театре. Посещение театра «Буфф» Санкт-Петербурга.

Тема № 15.Выставка рисунков «Любимый персонаж спектакля»

Конкурс рисунков. Игры на запоминание. Игры на узнавание образов

Тема № 16.Подвигу твоему, Ленинград.

Блокадного город «Цветок жизни», памятники «Зенитка» «Катюша», «Разорванное кольцо». Посещение музея «Дорога жизни».

Тема № 17.Город – герой Ленинград.

Героическая оборона Ленинграда(Пулково).

Знакомство с местами боев с фашистскими захватчиками под Ленинградом в годы Великой Отечественной войны. Посещение монумента героической обороне Ленинграда на площади Победы, Пулковского военного кладбища, памятника «Пулковский рубеж».

Тема № 18. Автобусная экскурсия .

Посещение музея защитников блокадного Ленинграда на площади Победы. Возложение цветов.

Тема № 19.Площадь декабристов – «хоровод достопримечательностей»

Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник — первый памятник в России. Создатели памятника — Э.-М. Фальконе, Е. Хайлов, землекопы, каменотесы, литейщики. Здания Сената и Синода Исаакиевский собор Название. Облик. Скульптурное убранство собора. Название площади. Декабристы.

Площадь Декабристов (Сенатская площадь) — символ бывшей столицы, основанной по воле Петра I, но «украшенной потомками стократ».

Тема № 20.Исаакиевский собор – собор соборов.

Исаакиевский собор, знакомство с внешним видом. Архитектор Монферан.

Тема № 21.Медный всадник. Выставка рисунков.

История создания памятника «Медный всадник» Выставка рисунков

Тема № 22.Музеи Санкт-Петербурга.

Музеи Санкт-Петербурга. Игра-путешествие «Мы идем в музей». Этическая игра «Поведение в музее». Викторины, конкурсы, загадки

Тема № 23.Русский музей - создатели музея.

Тема № 24.Экскурсия в Русский музей. Посещение Русского музея. Знакомство с Русским музеем и его знаменитыми экспонатами.

Тема № 25.Пригороды СПб. Г. Петергоф.

Виртуальная экскурсия в Петергоф. Большой Императорский дворец. Фонтаны Нижнего парка: «Самсон», Римские фонтаны, Оранжерейный фонтан, «Ева», «Солнце»,

каскады: «Большой каскад», «Шахматная гора», «Львиный каскад»

Тема № 26. Пригороды СПб. Г. Пушкин

Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства».

Тема № 27. Пригороды СПб. Г. Павловск.

Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства».

Тема № 28. Пригороды СПб. Г. Гатчина.

Местоположение. Отличительные особенности памятники природы, городская среда, здания-памятники, «богатства».

Тема № 29. Викторина по теме «Пригороды СПб».

Игра-путешествие по пригородам СПб . Викторины, конкурсы, загадки

Тема №30. Выставка рисунков.

Конкурс рисунков. Игры на запоминание. Игры на узнавание достопримечательностей пригорода

Тема № 31. Подготовка к игре

Тема № 32. Интеллектуальная игра «Удивительный Санкт Петербург».

Игра по станциям «Я – петербуржец». Ориентирование в виртуальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»; по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты); Награждение победителей игры.

Тема № 33. Викторины, игры.

Игры на запоминание, ребусы, загадки, скороговорки , стихи русских поэтов о городе.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург, первые постройки города и истории их создания,
- знать символы Санкт-Петербурга (герб, гимн),
- называть основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей),
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада),
- называть основные реки и каналы города,
- знать и узнавать по фотографиям, на пешеходных экскурсиях мосты и набережные,

- знать историю создания памятника «Медный всадник»,
- детские театры СПб.

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект,
- уметь показать на карте, изучаемый объект,
- узнавать по описанию достопримечательность

В результате освоения программы учащиеся научатся: В результате успешного освоения программы «Я - петербуржец» учащиеся:

- углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- приобретут способности художественно-образного восприятия города;
- сформируют умение самостоятельно выполнять контрольные и тестовые задания;
- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры
- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывать хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);
- называть самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечислять достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);
- называть особенности петербургского населения: разносоциальный и этнокультурный состав населения; указывать самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).
- Ориентироваться по карте-схеме города
 - - читать легенду карты-схемы;
 - - находить географические ориентиры (правый, левый берег реки;

север-юг, запад-восток);

- - определять центр города;
 - - находить культурные памятники наследия разных эпох;
 - - определять направление роста территории города.
- Ориентироваться в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»; по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);
 - объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;
 - регулярно посещать музей, городские экскурсии вместе с классом; сообщать одноклассникам об интересных спектаклях, концертах, прогулках, совершенных вместе с родителями;
 - самостоятельно пользоваться краеведческими справочниками, рекомендованными учителем;
 - узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;
 - комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;
 - устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;
 - составлять письменный рассказ об объекте или человеке;
 - извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

**Тематическое планирование занятий «Я - петербуржец»
4 класс**

п/п	Тема	К о л - в о часов
1.	Что значит город для меня. Любимые места в городе.	1
2.	День памяти и скорби.	1
3.	Символы города. Выставка рисунков.	1
4.	Петропавловская крепость – крепость музеев. Создатели крепости.	1
5.	Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость».	1
6.	Викторина «Петропавловская крепость».	1

7.	Адмиралтейство – владыка морей.	1
8.	Выставка рисунков «Адмиралтейство».	1
9.	Зимний дворец – дворец славы российской.	1
10.	Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга.	1
11.	Викторина «Зимний дворец».	1
12.	Стрелка Васильевского острова.	1
13.	Жизнь и служба ансамбля Стрелки.	1
14.	<i>Посещение театра</i>	1
15.	<i>Выставка рисунков «Любимый персонаж спектакля»</i>	1
16.	Подвигу твоему, Ленинград.	1
17.	Город – герой Ленинград.	1
18.	Автобусная экскурсия. Музей защитников блокадного Ленинграда на площади Победы. Возложение цветов.	1
19.	Площадь декабристов – «хоровод достопримечательностей»	1
20.	Исаакиевский собор – собор соборов.	1
21.	Медный всадник. Выставка рисунков.	1
22.	Музеи Санкт-Петербурга.	1
23.	Русский музей - создатели музея.	1
24.	Экскурсия в Русский музей.	1
25.	Пригороды СПб. Г. Петергоф.	1
26.	Пригороды СПб. Г. Пушкин.	1
27.	Пригороды СПб. Г. Павловск.	1
28.	Пригороды СПб. Г. Гатчина.	1
29.	Викторина по теме «Пригороды СПб».	1
30.	<i>Выставка рисунков.</i>	1
31.	<i>Подготовка к игре</i>	1
32.	Интеллектуальная игра «Удивительный Санкт-Петербург».	1
33.	Викторины, игры.	1
34.	День рождения города.	1

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Ермолаева Л.К. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2. – СПб: «СМИО Пресс», 2009.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. – СПб: «КОРОНА принт», 2012.
3. Дмитриев В.К. Книга – игра с наклейками. - СПб: - «КОРОНА принт», 2011.
4. Яковлева Н. А. Наш город — Санкт-Петербург. – СПб: Специальная Литература, 1999.
5. Кудрявцева Т. А. Азбука Санкт-Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010.
6. Интернет-ресурсы, видео-материалы
7. Карта – схема города
8. Наборы иллюстраций, открыток с достопримечательностями СПб.
9. Романова Е. П. серия «Любимый город» Шедевры скульптуры Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель школьника, Литера, 2007

10. Кудрявцева Т. Азбука Санкт-Петербурга – Искусство С-Пб, 2010
11. Яковлева Н. А. Путешествие с архивариусом через три столетия. Книга для семейного чтения – Социальная литература, 1998
12. Храбрый И. С. Санкт-Петербург три века архитектуры – Норинт, 2011
13. Дмитриев В. К. Символы Санкт-Петербурга, Корона принт, 2009
Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО
14. Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. Научно-методический сборник / науч. редактор Л. М. Ванюшкина. – СПб: СПб АППО, 2007.
15. 2. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М «Просвещение» 2010
16. 3. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СММО Пресс, 2010.
17. 4. Каган М. С. Град Петров в русской культуре. – СПб., 1996.
18. 5. ФГОС. Примерные программы начального общего образования. М «Просвещение», 2010
19. 6. «Если вы живете в Петербурге...». Организация процесса освоения культурного наследия Санкт-Петербурга: методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012.
20. 7. Примерные программы внеурочной деятельности. Под редакцией В. А. Горского М «Просвещение» 2011
21. 8. Санкт-Петербург: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.
22. 9. Многонациональный Петербург: карта-путеводитель / науч. редактор Т. М. Смирнова. – СПб., 2010.
23. 10. Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы / Н. В. Бессонов, В. А. Дмитриев, В. А. Дымшиц и др.; научный редактор И. И. Шангина. – СПб.: Искусство-СПб, 2002
24. 11. Санкт-Петербург: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.
25. 12. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: энциклопедический справочник. – М., 1992.
26. 13. О. Феофанова, Ю. Гурко. «Прогулки по детскому Петербургу». – СПб.: Питер, 2013 – 80 с.