

КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

1. Общие положения

Государственные гарантии Российской Федерации (далее - РФ) на достойную жизнь и свободное развитие человека обеспечиваются рядом нормативных правовых документов.

Согласно Конституции РФ основными социальными задачами РФ являются поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7), защита прав человека, в том числе права на образование (ст. 45), под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41), а также действует запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55).

Концепцией реформирования системы специального образования (от 09 февраля 1999 г. № 3/1) определены основные направления, одним из которых является «создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения, на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (содействие развитию интеграционных процессов)».

В связи с принятием РФ Конвенции о правах ребенка и дальнейшей ее ратификацией, осуществляется работа по ее анализу и разработке первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является внедрение инклюзивного образования.

В законопроекте «Об образовании» одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом

способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.4).

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Равные и разные», *основополагающим принципом* которого является обеспечение равных прав на образование и включение детей в социокультурную среду.

Стратегическое направление «Равные и разные» включает потенциальные ресурсы, которые может использовать (и частично использует) система образования Санкт-Петербурга в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества и доступности образования. Данное направление связано с решением *основных проблем организации обучения детей с ОВЗ*:

- недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в реальную педагогическую практику в учреждениях разных типов;

- отсутствием системы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- неподготовленностью педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Настоящая Концепция опирается на ряд нормативных документов:

- Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенцию о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конвенцию о правах инвалидов, принятую резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617);
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы;

- Закон Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на образование в Санкт-Петербурге» № 11-1 от 31.01.2003 г;
 - Закон Санкт-Петербурга об общем образовании № 381-66;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 «О Плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге»;
- а также инструктивных писем Министерства образования и науки РФ:
- от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
 - от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях»;
 - от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5»).

Концепция призвана обеспечить повышение эффективности деятельности Комитета по образованию, администраций районов Санкт-Петербурга, образовательных учреждений, общественных организаций по направлению создания условий для получения качественного образования без дискриминации лицами с ОВЗ.

Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Реализация настоящей Концепции позволит воплотить в практике образовательных учреждений Санкт-Петербурга *основной принцип направления* «Равные и разные» стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»: дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».

В настоящей Концепции используются следующие понятия и термины:

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс

уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города.

Инклюзивное (включающее) образование – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

2. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге

Стратегический анализ факторов развития системы образования Санкт-Петербурга, проведенный Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, позволил выделить основные благоприятные возможности и потенциальные угрозы, преимущества и недостатки, содержащиеся как во внешней, так и внутренней среде Санкт-Петербурга для включения лиц с ОВЗ в образовательный процесс.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимальных условий для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка: сложившаяся эффективная система специального (коррекционного) образования: <ul style="list-style-type: none"> - специальные (коррекционные) школы (количество ОУ – 40, количество обучающихся детей – 8644); - специальные (коррекционные) школы-интернаты (17/2045) - школы надомного обучения (1/82). – включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему инклюзивного и интегративного образования: <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные учреждения, в 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование; – отсутствие механизма обеспечения финансового, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях; – отсутствие нормативного обеспечения и механизмов учета образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья – неготовность части педагогических работников общеобразовательных школ к работе с детьми с

<p>которых есть специальные (коррекционные) классы (44/2670)</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные учреждения, в которых дети с ОВЗ обучаются в обычных классах (1/16) - учет состояния здоровья учащихся при определении объема учебной нагрузки, режима занятий (Ст. 51 п.1 Закона об образовании РФ); - увеличение количества часов учебного плана до 8 в начальной школе, до 12 – в старшей; - расширение спектра оказываемых образовательных услуг за счет возможности введения в учебный план дополнительных предметов, не предусмотренных письмом Минпроса СССР от 05.05.78 г. № 28-М; - определение Перечня заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуально обучения на дому; - формирование дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, с учетом опыта инновационной деятельности ОУ Санкт-Петербурга; - формирование новой образовательной среды образовательного учреждения: включение ОУ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в городские и районные адресные программы оснащения ОУ учебным оборудованием и комплексного капитального ремонта. 	<p>ОВЗ. Проведенные исследования показали, что в целом при высоком уровне эмпатии у педагогов всех категорий (педагоги, находящиеся на данном уровне чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, с неподдельным интересом относятся к людям, эмоционально отзывчивы, общительны) по показателю «стремление перевоспитать партнера» часть педагогов массовых общеобразовательных школ приблизились к недостаточному уровню коммуникативной толерантности, что свидетельствует о трудностях демонстрировать расположение к партнеру, принимать его во всех или некоторых проявлениях, сдерживать недовольство им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность родителей детей с ОВЗ принимать адекватные решения в отношении своего ребенка. Более 60% родителей, принимавших участие в исследовании, чьи дети обучаются в специальных (коррекционных) школах, не принимают своих детей: родители воспринимают ребенка плохим, неприспособленным, испытывает по отношению к нему злость, досаду, раздражение эмоционально их отвергают. Довольно высоки показатели по шкале «авторитарная гиперсоциализация» (84%): родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, лишая ребенка возможности проявления своей индивидуальности. Более 40% участников исследования определены по шкале «маленький неудачник». Родители приписывают ребенку личную и социальную несостоятельность, при этом досадают на его неуспешность.
---	--

Факторы внутренней среды, влияющей на развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества Санкт-Петербурга	Недостатки Санкт-Петербурга
1.	Геополитическое положение	<ul style="list-style-type: none"> - крупный мегаполис с развитой инфраструктурой 	<ul style="list-style-type: none"> - территориальная удаленность специального (коррекционного) образовательного учреждения от места проживания семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.	Культурная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - центр исторического, культурного, литературного наследия; - реализация многими музеями, центрами программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможности полноценного использования культурного наследия в развитии ребенка, обучающегося индивидуально на дому

3.	Общество	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий образовательный и культурный уровень; - декларация гуманистических ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень толерантности; - недостаток информации о положении и проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья; - недостаточность механизмов поддержки родителей, воспитывающих больных детей, детей с проблемами в развитии
4.	Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> - развитая сеть учреждений дошкольного и школьного образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений; - принцип лично-ориентированного подхода в системе специального (коррекционного) образования; - достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - наличие в учреждении образовательной среды, учитывающей особенности психофизического развития учащихся, способствующей их максимальной социализации и интеграции в общество; - наличие внутри образовательных учреждений дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность вариативности системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных учреждений специальным оборудованием; - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях; - отсутствие преемственности в обучении детей с раннего возраста до получения ими профессионального образования в условиях общеобразовательной школы
5.	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - широкие возможности для получения медико-психолого-педагогической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как следствие ее распад и формирование деструктивных типов семейного воспитания; - непринятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья членами семьи; - отсутствие возможности у одного из родителей работать, что связано с необходимостью постоянного ухода и присмотра за ребенком, обучающимся на дому; - социальная дезадаптация родителей, диссоциализация детей.
6.	Социальные службы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование программ поддержки семьи с ребенком с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательного учреждения

Анализ сочетаний внешних и внутренних факторов возможностей для развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге позволяет сделать следующий вывод.

Международная известность и авторитет, высокий образовательный и культурный уровень граждан, приверженность жителей демократическим ценностям позволяют образовательному пространству Санкт-Петербурга интегрироваться в мировое и европейское образовательное пространство и организовать эффективное обучение детей с ОВЗ с целью их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе. Кроме того, анализ сочетаний внешних и внутренних факторов позволяет с учетом имеющихся проблем, не позволяющих детям с ОВЗ в настоящее время полноценно и в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка включаться в образовательную среду сформировать цели и задачи настоящей Концепции.

3. Цель, принципы и задачи системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге

Цель Концепции: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге.

Формирование системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге для детей с ОВЗ базируется на следующих *принципах*:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- индивидуальный подход в определении цели воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ);
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе).

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- формирование городской программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

4. Формы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге

Учитывая многоаспектные возможности обучения детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге, в данной Концепции предусматриваются следующие организационные формы внедрения инклюзивного образования.

1. Обучение, коррекция, воспитание:

- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения образовательного учреждения с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;
- обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе 8 вида;

2. Обучение

- обучение в классах (группах) коррекционной направленности в образовательных учреждениях;
- включение в процесс обучения в класс (группу) образовательных учреждений;
- создание при общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах вечерних отделений для взрослых с ОВЗ, желающих получить образование.

3. Воспитание и социализация

- социальная интеграция – обучение в коррекционных учреждениях с последующим включением в социокультурное пространство образовательных учреждений, города;
- создание в образовательных учреждениях служб сопровождения участников образовательного процесса.

5. Комплексные мероприятия по реализации задач настоящей Концепции

5.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

5.2. Создание безбарьерной образовательной среды:

- формирование городских программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха, а также обеспечение образовательных учреждений специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей с ОВЗ;
- формирование психологической среды, позволяющей ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

5.3. Раннее выявление и комплексная помощь ребенку с ограниченными возможностями в развитии:

- создание служб, реализующих программы раннего вмешательства, что позволит достроить отсутствующее звено в системе образовательных учреждений Санкт-Петербурга и позволит обеспечить непрерывное пролонгированное комплексное (медико-психолого-педагогическое) сопровождение детей с ОВЗ;
- скрининг детей с риском отклонений в развитии в организациях родовспоможения и первичной медико-санитарной помощи (ПМСП);
- комплексная углубленная диагностика психического развития в психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК).

5.4. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка с ОВЗ;
- создание и внедрение специальных учебников и методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка с ОВЗ.

5.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ:

- формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
- формирование служб внешнего сопровождения в лице специалистов районных, городских центров психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) учреждений образования;

- сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
- поддержка общественных организаций, решающих вопросы организации инклюзивного образования.

5.6. Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии:

- создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального образования, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

6. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

- создание позитивного отношения общества к лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества;
- реализация социальных проектов в СМИ и др.

7. Кадровое обеспечение:

- подготовка предложений для включения в программы педагогических вузов специального курса, подготавливающего будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования;
- организация и проведение курсов профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»;
- проведение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

8. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

- разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

9. Научное сопровождение инклюзивного образования

- проведение фундаментальных и прикладных психологических, педагогических, социологических научных исследований по вопросам инклюзивного образования,
- организация деятельности опытно-экспериментальных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

6. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге, позволяющей обеспечить права детей с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья и места их проживания;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды образовательных учебных заведений различных типов и видов, независимо от форм собственности и подчинения, способствующей полноценному включению детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- обеспечить развитие вариативных форм инклюзивного образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ для удовлетворения образовательных потребностей семьи и ребенка;
- повысить эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей с ОВЗ.