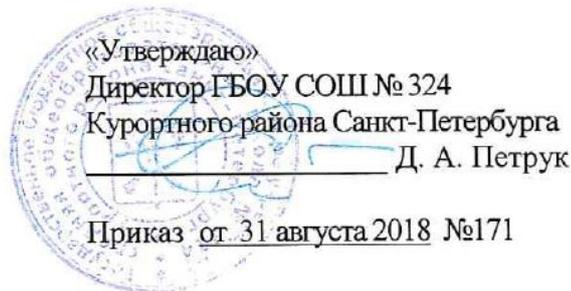


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района Санкт-Петербурга



Протокол от 30 августа 2018 г. № 1

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский)**

---

*предмет, курс*

**для 5-9 классов**

---

*уровень образования*

**Срок освоения: 5 лет**

((с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., приказ № 136)

Составитель:  
Макарова Н.Г.,  
учитель английского языка

Рассмотрено  
на заседании МО учителей иностранного  
языка

Протокол от 27 августа 2021 № 1

Председатель МО

Макарова Н.Г. Макарова

Санкт-Петербург  
2021

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. *Нормативно-правовая база*

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ № 324 и составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Рабочая программа, составленная на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 5-9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2018
- Учебный план ГБОУ СОШ № 324 на 2021-2022 учебный год

### 1.2. *Цели и задачи программы*

В процессе изучения английского языка в основной школе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах;
  - формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров доступных для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
- оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
  - понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

### ***1.3 Характеристика предмета***

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

#### **1.4 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 324 на 2020-2021 г. на изучение предмета      иностранный язык (английский) отводится:

в   5-9   классе -   3   недельных часа по стандарту основного образования.

Итого за учебный год      102      часа.

в   5   классе – 102 часа

в   6   классе -102 часа

в   7   классе -102 часа

в   8   классе -102 часа

в   9   классе -102 часа

#### **1.5.Формы организации образовательного процесса**

урок-практикум – при отработке грамматических основ речи.

уроки с групповыми формами работы регулярно при работе с текстами.

уроки взаимообучения учащихся на уроках повторения в конце каждой темы.

уроки творчества при обобщении пройденной темы и при выполнении заданий по саморазвитию и самоактуализации.

уроки- творческие отчеты по итогам пройденных тем.

уроки- инсценировки по итогам пройденных тем.

#### **1.6 Образовательные технологии, в том числе инновационные**

**Технология проектной деятельности** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

##### **Технологии критического мышления**

**ИКТ-технологии** – использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

**Исследовательские технологии** - цель проектно-исследовательской деятельности – формирование УУД; развитие творчества и исследовательских навыков учащихся, получение продукта деятельности учащихся, формирование прочных и эффективных знаний.

**Здоровьесберегающие технологии** - технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, которые можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

**Групповая работа** – коллективная постановка задач, принятие решений и разделение проблемы на несколько подзадач.

*При изучении разделов и тем программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.*

*При этом используются следующие образовательные ресурсы: платформы УЧИ.РУ, ЯКЛАСС, ВИДЕОУРОКИ. Данные ресурсы используются для самостоятельного выполнения заданий и тестирования учащихся. Обмен информацией может производиться в сети ВКОНТАКТЕ или в мессенджерах WHATSAPP, TELEGRAM.*

## 2. Содержание программы

### 5 класс.

**Тема 1. Закончились каникулы.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

**Тема 2. История семьи.** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born*. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4. После школы.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Тема 5. С места на место.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова *whose*; построение вопросов, начинающихся с *what* и *which*. Знакомство с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса *-ly* для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6. О России.** Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи. Знакомство с *past progressive* и используют его в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова *people*. Знакомство с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; знакомство с глаголами, которые не используются в *past progressive*; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

№	Тема	Всего часов
1	Закончились каникулы	16
2	История семьи	16
3	Здоровый образ жизни	17
4	После школы	17
5	С места на место	17
6	О России	17
	Резервные уроки	2
итого		102

### **6 класс.**

**Тема 1. Две столицы.** Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell*, с литературно-поэтической формой «лимерик».

**Тема 2. Визит в Британию.** Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов *-y/-ful/-al* для образования производных слов, с особенностями употребления существительных *isle* и *island*, с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях.

**Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали.** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Разучивание песни *Jingle Bells*.

**Тема 4. Страна за океаном.** Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

**Тема 5. Любимое времяпровождение.** Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года.

Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

**Тема 6. То, что мы похожи.** Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	16
2	Визит в Британию	17
3	Традиции. Праздники. Фестивали.	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпровождение	17
6	То, что мы похожи.	17
	Резервные уроки	1
Итого		102

*7 класс.*

**Тема 1. Школа и обучение.** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложения и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

**Тема 2. Язык Мира.** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия.

Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

**Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире.** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикса *-ly* для образования прилагательных.

Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

**Тема 4. Все живые существа вокруг нас.** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи местоимения *someone*.

**Тема 5. Азбука экологии.** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect*

progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

**Тема 6. Здоровый образ жизни.** Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

№	Тема	Всего часов
1	Школа и обучение	16
2	Язык Мира	16
3	Некоторые факты о англоязычном мире	17
4	Все живые существа вокруг нас	17
5	Азбука экологии	17
6	Здоровый образ жизни.	17
	Резервные уроки	2
итого		102

### *8 класс.*

**Тема 1. Спорт и активный отдых.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Тема 2. Виды искусства: Театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Тема 3. Виды искусства: Кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Тема 4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

№	Тема	Всего часов
1	Спорт и активный отдых	25
2	Виды искусства: Театр.	25
3	Виды искусства: Кино.	25
4	Весь мир знает их.	25
	Резервные уроки	2
итого		102

### *9 класс.*

**Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Тема 2. Печатные издания.** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Тема 3. Наука и технологии.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4. Быть подростком.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

№	Тема	Всего часов
1	СМИ: Радио, Телевидение, Интернет	25
2	Печатные издания.	25
3	Наука и технологии.	25
4	Быть подростком.	25
	Резервные уроки	2
итого		102

### 3 Планируемые результаты обучения

#### 3.1 Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### 3.2 Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение смыслового чтения;
- умение осмысленно использовать речевые средства;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля.

#### 3.3 Предметные результаты:

говорение:

- начинать, вести, заканчивать беседу;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

**чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

**письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

**Универсальные учебные действия:**

- определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **4.1 Учащийся научится:**

После первого этапа обучения (5—7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания: *Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая форма речи.* В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

*Монологическая форма речи* Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

*Аудирование* Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Чтение *Чтение и понимание текстов* с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста

осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

*Письмо* Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### *Языковые знания и навыки оперирования ими*

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

*Лексическая сторона речи* В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы

(chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

После второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

*Виды речевой деятельности* **Говорение** Диалогическая форма речи На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи* В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

*Аудирование* На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

*Чтение* Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода.

оценивать прочитанное, выразить свое мнение, соотносить со своим опытом.

*Письмо* На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

*Языковые знания и навыки* Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи* К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения; • вести повествование, используя слова-связки типа *al- though*; • выражать собственное мнение; • корректировать высказывания других людей; • хвалить и критиковать; • говорить по телефону; • выражать сомнение; • предупреждать и запрещать.

*Грамматическая сторона речи* Морфология, части речи, основные грамматические понятия.

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; • с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; • с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики; • с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; • с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; • со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом; • с достижениями в

области науки и техники, выдающимися учеными; • с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций; • о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; • о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво- страноведческие умения школьников. Они учатся: • представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; • сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; • объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; работать в команде.

#### ***4.2 Учащийся получит возможность научиться:***

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **5 Система оценки планируемых результатов**

***Оценка знаний может осуществляться в дистанционном режиме посредством электронных ресурсов — образовательных платформ***

***УЧИ.РУ, ЯКЛАСС, SkySmart, обменом информацией по электронной почте, в сети ВКОНТАКТЕ или в мессенджерах WHATSAPP, TELEGRAM.***

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

*Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки,

не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.*

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Оценка личностных результатов* строится вокруг оценки:

· сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

· сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

*Оценка метапредметных результатов* - сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

*Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.*

*К ним относятся: промежуточные и итоговые диагностические работы, листы оценки и самооценки по итогам прохождения темы, опросы, работа над проектами по выбранным темам, которые проверяют следующие навыки и умения:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства (транскрипционную символику) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, обобщения. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия

“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Москва: Дрофа, 2018

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 5-9 классы» – Москва: Дрофа, 2018.

5. Английский язык. Диагностические работы. 5-9 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2018.

7. Двухязычные и одноязычные словари

**Экранно-звуковые пособия:**

Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**Технические средства обучения:**

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Сайты сопровождения УМК «Rainbow English»: Росучебник, Lecta.ru .При необходимости возможно использование электронной формы учебников.